

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม**
**ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์**
**(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๙**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อให้เกิดความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติคณะกรรมการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ ๑๐๒ (๕/๒๕๖๙) เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการประชุมครั้งที่ ๒๔๓ (๙/๒๕๖๙) เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

**ข้อ ๑** ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๙”

**ข้อ ๒** ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากประกาศเป็นต้นไป

**ข้อ ๓** ให้ยกเลิกความใน (๓) ของข้อ ๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ พ.ศ. ๒๕๖๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอกซึ่งผ่านการรับรอง
มาตรฐานวิชาชีพ UKPSF ไม่ต่ำกว่าระดับ Senior Fellow
หรือผ่านการประเมินสมรรถนะอาจารย์ Thailand PSF
ไม่ต่ำกว่าระดับของผู้ขอรับการประเมิน จำนวนไม่เกิน ๓ คน ”กรรมการ

**ข้อ ๔** ให้ยกเลิกความใน (๒) และ (๔) ของข้อ ๑๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์พ.ศ. ๒๕๖๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๒) ผู้ขอรับการประเมินจัดส่งเอกสารทั้งหมดตาม (๑) ต่อคณะต้นสังกัด เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติและความถูกต้องของข้อมูลที่ระบุไว้ในแบบคำขอรวมทั้งเอกสารประกอบของผู้ขอรับการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) คณะกรรมการพิจารณาระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์พิจารณาจากเอกสารหลักฐานของผู้เข้ารับการประเมิน”

**ข้อ ๕** ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยหลักเกณฑ์

และวิธีการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ พ.ศ. ๒๕๖๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

**“ข้อ ๑๔** ในกรณีที่คณะกรรมการมีมติไม่เห็นชอบการเข้าสู่ระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ของผู้เข้ารับการประเมินรายใด ผู้ขอรับการประเมินรายนั้นอาจเสนอขอทบทวนผลการพิจารณาต่ออธิการบดี โดยแสดงเหตุผลทางวิชาการสนับสนุน และการขอทบทวนผลการประเมินดังกล่าวต้องยื่นเรื่องภายในสามสิบวันนับตั้งแต่วันที่รับทราบมติ

เมื่ออธิการบดีได้รับเรื่องทบทวนผลการพิจารณาแล้ว ให้ส่งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาเมื่อคณะกรรมการมีความเห็นประการใด ให้เสนอต่ออธิการบดี และให้คำวินิจฉัยของอธิการบดีเป็นที่สุด”

**ข้อ ๖** ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ พ.ศ. ๒๕๖๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

**“ข้อ ๑๕** ผู้ขอรับการประเมินที่มีผลการพิจารณาไม่เห็นชอบ มีสิทธิขอรับการประเมินครั้งใหม่ได้เมื่อครบเก้าสิบวันนับตั้งแต่วันที่คณะกรรมการมีมติไม่เห็นชอบการเข้าสู่ระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ของผู้ขอรับการประเมิน”

**ข้อ ๗** ให้ยกเลิกความในเอกสารแนบท้ายข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตารางแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและระดับคุณภาพของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และให้ใช้เอกสารแนบท้ายนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายโอภาส เขียววิชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

**เอกสารแนบท้าย**

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๙**

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและระดับคุณภาพของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม**

| องค์ประกอบ | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **ระดับที่ ๑** | **ระดับที่ ๒** | **ระดับที่ ๓** | **ระดับที่ ๔** |
| **๑. ความรู้ (Knowledge)** | | | | |
| ๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน | ☐ (ร๑.๑.๑) อธิบายแนวคิดและหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้<br>☐ (ร๑.๑.๒) จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ | ☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑<br>☐ (ร๑.๑.๓) ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม<br>☐ (ร๑.๑.๔) ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | ☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒<br>☐ (ร๑.๑.๕) ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่<br>☐ (ร๑.๑.๖) เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง<br>☐ (ร๑.๑.๗) ให้คำปรึกษา ชี้แนะความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร | ☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓<br>☐ (ร๑.๑.๘) สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ของตน<br>☐ (ร๑.๑.๙) คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน |
| ๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ | ☐ (ร๑.๒.๑) อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้<br>☐ (ร๑.๒.๒) ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผล | ☐ มีความรู้ความสามารถที่ระดับ ๑<br>☐ (ร๑.๒.๓) วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้<br>☐ (ร๑.๒.๔) แนะนำและ | ☐ มีความรู้ความสามารถที่ระดับ ๒<br>☐ (ร๑.๒.๕) ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล<br>☐ (ร๑.๒.๖) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชาหรือศาสตร์ | ☐ มีความรู้ความสามารถที่ระดับ ๓<br>☐ (ร๑.๒.๘) สร้างความรู้หรือนวัตกรรมในศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้ **หรือ**<br>☐ (ร๑.๒.๙) ถ่ายทอดหรือให้ |

| องค์ประกอบ | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **ระดับที่ ๑** | **ระดับที่ ๒** | **ระดับที่ ๓** | **ระดับที่ ๔** |
| | ที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน | แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | อื่นที่เกี่ยวข้อง<br>☐ (ร๑.๒.๗) ถ่ายทอดหรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร | คำปรึกษาหรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ |
| **๒. สมรรถนะ (Competencies)** | | | | |
| ๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ | ☐ (ส ๒.๑.๑) ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้<br>☐ (ส ๒.๑.๒) ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ | ☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๑<br>☐ (ส ๒.๑.๓) ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้<br>☐ (ส๒.๑.๔) มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | ☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๒<br>☐ (ส๒.๑.๕) มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา **หรือ**<br>เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา **หรือ**<br>สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ | ☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๓<br>☐ (ส๒.๑.๖) เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์<br>☐ (ส๒.๑.๗) เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ |
| ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล | ☐ (ส๒.๒.๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง<br>☐ (ส๒.๒.๒) จัดการเรียนรู้ที่ | ☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๑<br>☐ (ส๒.๒.๖) กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง | ☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๒<br>☐ (ส๒.๒.๙) ทำงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการ | ☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๓<br>☐ (ส๒.๒.๑๐) ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ |

| องค์ประกอบ | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **ระดับที่ ๑** | **ระดับที่ ๒** | **ระดับที่ ๓** | **ระดับที่ ๔** |
| | หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน<br>☐ (ส๒.๒.๓) ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้<br>☐ (ส๒.๒.๔) พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้<br>☐ (ส๒.๒.๕) ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้ส่วนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ | เป็นระบบ<br>☐ (ส๒.๒.๗) ใช้นวัตกรรมหรือความคิด สร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิผล<br>☐ (ส๒.๒.๘) แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่ออาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | เรียนรู้ | ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ **หรือ**<br>เป็นผู้นำหรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ |
| ๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน | ☐ (ส๒.๓.๑) จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน<br>☐ (ส๒.๓.๒) ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ | ☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๑<br>☐ (ส๒.๓.๓) จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน<br>☐ (ส๒.๓.๔) วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่าง | ☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๒<br>☐ (ส๒.๓.๕) จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองหรือในพื้นที่จริง<br>☐ (ส๒.๓.๖) ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับ | ☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๓<br>☐ (ส๒.๓.๗) เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร **หรือ**<br>เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ |

| องค์ประกอบ | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ระดับที่ ๑ | ระดับที่ ๒ | ระดับที่ ๓ | ระดับที่ ๔ |
| | | เหมาะสมและทันเวลา | หลักสูตร | ในระดับชาติหรือนานา ชาติ |
| ๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ | ☐ (ส๒.๔.๑) ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้<br>☐ (ส๒.๔.๒) สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ | ☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๑<br>☐ (ส๒.๔.๓) เลือกวิธีและเครื่องมือในการัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน | ☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๒<br>☐ (ส๒.๔.๔) วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้<br>☐ (ส๒.๔.๕) ประเมินวิธีการวัดและประเมิน ผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>☐ (ส๒.๔.๖) เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร | ☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๓<br>☐ (ส๒.๔.๗) เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร **หรือ** เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ |
| **๓. ค่านิยม (Values)** | | | | |
| ๓.๑ คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | ☐ (ค๓.๑.๑) พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | ☐ มีคุณลักษณะระดับที่ ๑<br>☐ (ค๓.๑.๒) มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน<br>☐ (ค๓.๑.๓) รับฟังความคิดเห็น | ☐ มีคุณลักษณะระดับที่ ๒<br>☐ (ค๓.๑.๔) เป็นพี่เลี้ยงและผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร | ☐ มีคุณลักษณะระดับที่ ๓<br>☐ (ค๓.๑.๕) มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ **หรือ** เป็นผู้ชี้นำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับ |

| องค์ประกอบ | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **ระดับที่ ๑** | **ระดับที่ ๒** | **ระดับที่ ๓** | **ระดับที่ ๔** |
| | | จากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง | | การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ |
| ๓.๒ ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ | ☐ (ค๓.๒.๑) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร | ☐ มีคุณลักษณะระดับที่ ๑<br>☐ (ค๓.๒.๒) มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | ☐ มีคุณลักษณะระดับที่ ๒<br>☐ (ค๓.๒.๓) เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้นำเชิงนโยบายด้านจรรบยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร | ☐ มีคุณลักษณะระดับที่ ๓<br>☐ (ค๓.๒.๔) มีส่วนร่วม อุทิศตนและเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ |